

新天聖經學院的教育哲學

朱昌銓

福音開拓與神學教育	02
跨文化宣教的神學教育	06
生命建造與神學教育	09
全人的神學教育	13
生命建造的工程	16
附錄	
問與答	20

福音開拓與神學教育

宣教不單是佈道。個人佈道和堂會佈道都很重要，否則我們身邊的人無法聽聞福音得著基督的救恩。但是我們必須強調，福音傳揚必須超越個人和禮拜堂，進入近處及遠處的社會和群體，超越階層、語言、民族、文化的隔離，進入更多未聽福音之地、福音未及之民中間。惟有這樣，我們才能完成基督頒受的大使命，使萬民作主耶穌基督的門徒。

這是福音的開拓精神，開荒佈道，建立教會是差傳的最需要強調的重點，也是其中極具困難的挑戰。在今天的生活中，這種開拓精神常受忽略，不會鼓勵。原因有四：

第一，許多人對普世福音需要缺乏認識，誤以為全世界已聽聞福音，不認識「福音未得之民」概念，認為只需要在堂會裡和朋友間佈道，便是宣教。因此何須「開拓」！

其次，福音的開拓精神攪動我們的安樂窩，擾亂

安穩的生活，破壞平靜的心境，撕裂熟悉的環境，拆毀團契的交誼，邁向不可知的未來。社會不會鼓勵這樣的生活，教會的氣氛也不會鼓勵。這種「安逸精神」，使福音傳揚常囤積於「基督的名被稱過」的地方，看不見還有許多未得之地的新境界。

第三，現代教會的發展，特別是城市教會的發展，是走教牧團隊路綫，分年齡牧養的模式。這模式鼓勵保守穩重，同工配搭，在隊工中尋求角色與恩賜的發揮。這些因素促成「建構主義式的事奉模式」，嚮往大中型教會的成長與運作。這是它的長處。它的短處是不會鼓勵建構以外的福音開拓精神與行動。

最後，近代神學院的教牧訓練，是以配合大中型教會的需要作為教牧場景，強調如何融入已成熟的堂會、鞏固定型的事奉模式、配合隊工分工的配搭，而不是創新、創意，開拓事工的精神，跨越社會、階層、民族、語言、文化的教牧訓練。

影響今天華人差傳的原因複雜，但上述四個因素產生的影響不少。我們必須重新強調宣教上的開拓精神，才能完成大使命，在未得之民中間，在基督的名未傳過的地方，使萬民作主的門徒，在各民各族各地各城各鄉，建立更多新興的教會。如果要再次強調宣

教上的開拓精神，我們必須：

1. 從聖經看神的救贖計劃，福音是傳揚至萬邦萬族，建立在主基督裡同歸於一的教會。今天的華人教會，是昔日西方異民異族的基督徒的果子，他們來到我們中間，用生命見證，用我們的文字、語言、土語向我們傳揚基督。沒有這份跨越，福音無法使「未曾聞知他信息的，將要看見，未曾聽過的，將要明白。」

2. 我們必須努力推介「福音未得之民」的概念，讓教會瞭解世界各民各族的福音需要和機會，鼓勵奉獻人力物力財力，訓練人才，採用不同途徑與策略，懷抱「開拓精神」，在本地和外邦，開荒佈道、建立教會，完成大使命。

3. 聖經裡的「開拓精神」，促使我們在「建構主義式的事奉模式」中，容許開拓思想，計劃與行動。即使在本地，我們會看見各民各族就在我們跟前，貧窮、弱勢、少數族裔本就是我們的鄰舍，叫我們去回應我們到底是主耶穌比喻中的祭司、利未人或是好撒瑪利亞人！

4. 「開拓精神」的再思，促使我們將教牧訓練、

信徒培育、門徒造就注入開荒思維，多元文化的觀點，超越單一階層的運作場景。更鼓勵當中一些願意走出「框架」的接受合適裝備，在本地及外邦，作開拓的「使徒性工作」。

新天聖經學院的設立，是秉承中福團一貫的福音開拓精神，裝備合適時代的基督工人，在各地各族未得之民中，作福音開拓的工作，建立耶穌基督的教會。

跨文化宣教的神學教育

宣教的其中一個主要目標，是在福音未得之民中建立耶穌基督的教會，使他們負起自己責任，並且承傳使命，成為宣教基地，向世界萬族作主的見證。所以，宣教不單是開荒佈道，更包括牧養教導、訓練屬靈領袖，交託責任。這樣看來，宣教是一個過程。

如果工場教會要成為負起自己責任的教會，成為向其他地區及異族的宣教基地，宣教事工中的教導會眾、栽培屬靈領袖，至為重要。但是我們必須注意，屬靈領袖的栽培，不限止於堂會長執事日學老師的層面，全職事奉的教牧同工的訓練，更是不可缺少的環節。教牧同工的訓練，必須包括知識的傳授，事奉的操練，生命的模造。這樣的神學教育，不能單靠參加聚會、聆聽堂課得來。神學教育是在宿舍、飯堂、課堂、圖書館、禮堂、教堂一起的生活和學習。神學教育是在聖經、神學、歷史、事奉理念與方法的學習。神學教育更是在老師行事為人的榜樣下接受薰陶。如果神學院的教牧訓練，是處在跨文化的環境，因文化、語言、處境、學習方式的差異，只靠外來的「短宣」

透過「翻譯」的授課，就顯得非常不夠理想。

開荒的宣教工場在條件限制下，宣教士自然起來承擔訓練本地教牧的神學院教育責任。今天香港多間神學院，諸如：伯特利、中華、建道、播道、浸會等，是由西方宣教士開辦、用中文教學，生命榜樣，造就華人教牧人才，最後將神學院的領導責任「交還」給「宣教工場的教會」。西方宣教先賢，以身教言教，滙桃李的花園，留下佳美腳蹤。

面對泰國基督徒只有人口百分之一，許多城鎮鄉寨沒有基督教會，許多人連一次聽福音的機會都沒有，我們心裡豈能不焦急！但是工人缺乏，必須培育合乎主用的工人，然後差派他們出去開荒佈道，牧養教導，訓練領袖，建立教會，維護信仰，傳揚真道，作主見證。我們也學效西方宣教先賢，學習在跨文化的神學教育上事奉。

新天聖經學院的全職老師，都是中福團由香港差派出去的宣教士。他們用泰文教學，生活在學生中間，帶領他們一同學習事奉。我們亦邀請其他神學院的老師，基督教機構的領導，教會的牧者擔任客席。此外，資助本地傳道同工神學進修，作師資儲備。

我們亦已購得土地，計劃自建校舍，包括男女學生宿舍、教學及行政樓、飯堂、教師宿舍。當然，不能忽略圖書館的建立，任何神學院的基本建設，軟性投資是教授團隊的建立、其次是學生和硬件的校舍，第三是圖書館。

我們期望將來的新天聖經學院，如同今天許多華人神學院一樣，由「工場教會」承擔領導與教學。這是十年樹木，百年樹人的事業，這是生命的建造，也需要生命的投資。

需要你們禱告、財力、人力的支持，請來一同建造「新天聖經學院」的生命工程。

生命建造與神學教育

2015年5月20日本學院舉辦「神學教育發展交流會」。除駐院講師外，有九位泰國本地客座講師出席，有積極而富建設性的討論。大家不約而同的關注三方面。

第一、世界城市化，教育程度普遍提高。神學教育如何跟上步伐？近期泰國神學院的一個趨向，是希望得到政府的認可，頒發符合大學資格的學位。

第二、雖然學術水平是大家關心的課題，出席者更關注到神學生的靈命塑造。最近泰國先後揭發多位教牧領導的失德事件，叫人痛心疾首。俱認為神學生住校是個很好的靈命塑造的訓練。老師不僅是來到課室授課，更應花時間在學生的生命模造上，不單傳資訊、談學問，更是身教言教，作榜樣，好叫學生效法他們，如同他們效法基督。

第三、神學教育的主要目標是訓練全職教牧，使他們成為好牧人、好管家、好工人。不能在象牙塔裡

紙上談兵，必須在實踐中著重恩賜的操練、事奉的裝備、見識的培養。

事實上，這三項亦是現代教育理論所強調的學識(knowing)、學人(being)、學事(doing)，也可以說是知識、生命、事奉的追求。在宣教歷史上如何栽培本地教牧，就一直在這三方面尋找平衡點。神學教育從師徒傳授轉到靈修院、聖經學校、聖經學院、神學院、神學研究院；制度從觀察模仿轉到文憑、神學學士、道學碩士、神學碩士、神學博士、哲學博士；課程從不正規(non formal)轉到非正規(informal)、正規(formal)。鐘擺一直擺動，大家都尋求理想的平衡點。

我們也在嘗試。第一、學院沒有暑假和學季完結的長假期，因為同學每季修讀的學分與其他學院相對而言是少些，為的是讓同學能在時間上兼顧靈命操練與事奉實習。但為要在四年內修滿足夠學分畢業，暑假和學季完結的長假期是密集課程的時間。

第二、靈命操練和事奉實習佔相當的分量。每天的個人及團體靈修、禱告、敬拜，院牧輔導、師生校院宿舍生活，是幫助學生操練敬虔的設計。事奉實習從進入學院第一個週末就開始。星期五下午到主日，

同學分派到不同教會和佈道點，在老師的指導下學習不同的事奉，星期一是事奉報告分享。修畢三年課程的學生，有一年全時間堂會實習，然後回校繼續第四年的學習。

第三、課程設計務求達致理論與實踐的平衡、科際研究的融合、處境化的兼顧。例如：「禱告」科目包含聖經的靈界爭戰；「佈道」科目有「開荒植堂」課程；「教會歷史」有「泰國教會史」；「簿記會計」、「生理衛生」都是必修。選修有「中文」、「拉祜文」、「樂器」（結他、電子琴）等。不計學分的是燒飯煮菜、清潔校園、詩班等。

我們認定，聖經是靈命與事奉的基礎。在知識上需要良好的裝備，好好讀書，認真做功課。因此，圖書館很重要。

我們認定，靈命與學問並不衝突矛盾。真知道應促使靈命健康、神人關係和諧。靈命成長應促使對真理有更深的認識，對事奉產生更大的熱心和殷勤。因此，密室很重要。

我們認定，事奉必須建立在真理和靈命上。真理的學習、靈命的操練，為要裝備主的工人、保衛正道、

牧養教導、尋找迷羊。因此，毛巾很重要。

感謝父神，祂帶領許多資深的神學老師和教牧同工，加入我們的團隊，擔任客座教席。我們有一個夢，要在教學相長中，讓學生在學識、學人、學事上造就自己，成為合乎主用的工人，帶領教會、牧養羊群，更在基督的名未傳過的地方，開拓更多未得之地，建立耶穌基督的教會。

全人的神學教育

學人 • 學識 • 學事

今天我們齊集，要見證神的恩典。祂將這塊土地賜給我們，現在第一期建造工程已完成。學院目的只有一個，福音火炬一代傳一代，直到地極，直到主再來。這些房屋為的就是訓練全職教牧，使他們成為好牧人、好管家、好工人。我們從提摩太後書二章1-2節看神學訓練的三方面：

生命上的造就（BEING）

世界城市化，教育水平提高，科技進步。但是我們需要從神給我們屬靈的智慧，用屬靈的眼光，來辦理屬靈的事。我們知道傳道的事，是關乎人的生與死的事，所以傳道的人生命造就非常重要，神學教育首重靈命塑造的訓練：「你要在基督耶穌的恩典上剛強起來」（1節）。所以這個地方，是同學一起生活學習的地方，團契相愛的地方，合一饒恕接納的地方。老師不僅是來到課室授課，也在模造學生生命的地方。不單傳資訊談學問，更是身教言教，作榜樣，好叫學生效法他們如同他們效法基督。

真理的學習 (KNOWING)

聖經是靈命的基礎，在知識上需要良好的裝備，「聽見我們所教訓的。」（2上節）。我們這個地方，是生命造就的地方，更是屬靈知識學習的地方。同學用功學習、努力讀書、認真做功課，所以有圖書館，表明真理裝備的重要。真理裝備與靈命事奉並不矛盾，真知道應促使靈命健康，神人關係和諧。真實的知識使我們更深經歷主的大能大力、慈愛信實、憐憫恩典，對事奉產生更大的熱心和殷勤。

事奉的裝備 (DOING)

我們這個地方，是訓練全職教牧的地方，因此生命的造就，真理的學習，是叫人能夠明白真道，傳揚真道，保衛真道，牧養教會，尋找迷羊，「要交託那忠心教導別人的人。」（2下節）。這事奉的裝備，不能在象牙塔中，不能只在課室、在圖書館中得到完全，必須在實踐中學習。在週末，在假期，同學分派到不同教會和佈道點，在老師的帶領和指導下學習不同的事奉，並需要事奉報告分享。修畢第三年的同學，需作一年全時間在教會實習，然後回校繼續第四年的學習。

課程設計按著實際安排，務求達致理論與實踐的平衡。「禱告」科目包括「靈界爭戰」，佈道科有「開荒植堂」，教會歷史科有「泰國教會史」；其他普通科如簿記會計，生理衛生，選修有中文、拉祜文、樂器等。不計學分的是燒飯煮菜、清潔校園、詩班等。

感恩——結論

今天我們將這個地方的建築物獻上，求主大大使用。我們感謝天父，祂帶領許多資深的神學老師和教牧同工加入我們團隊，要在教學相長中，讓神所交託我們的同學，在生命造就，真理學習，事奉裝備上，能成為神所使用的工人，帶領教會，牧養羊群，更在基督的名未傳過的地方，開拓更多未得之地，建立耶穌基督的教會。

生命建造的工程

保羅說我們事奉神的人，如同建造房屋的工匠。工匠承辦的是房屋工程，我們事奉神的人承辦的是生命建造的工程（林前三7-17）。

教會建立是個工程

房屋的建造有兩個部份，根基和上蓋。生命的建造也是根基和上蓋兩部份的建造。保羅說，在生命建造的工程上，他是負責立根基的，那根基是耶穌基督。當福音傳揚，世人歸信耶穌基督，教會就立在這福音根基上。

然而教會的建立是個過程。在耶穌基督的根基上，教會需要繼續上蓋工程的建造，以致這房屋成為榮耀的神的殿。保羅說上蓋工程的建造，是由其他神的僕人來承辦。

保羅警告我們事奉神的人，無論是建立根基，是上蓋建造，必須謹慎作工，因為有一天各人的工程必

然顯露出來（13），並且按所作的工，得自己的賞賜（8）。

教會建立是個生命建立的工程

我們佈道傳福音的人，特別是在未得福音群體中間作跨文化開荒佈道，在基督的名未傳過的地方建立教會的人，我們是用什麼的材料來立好根基？是唯獨聖經、唯獨基督、唯獨恩典的福音？是廉價恩典的福音？是不用悔改的福音？是不用捨己背十字架跟從主的福音？只要救主而不要生命主的福音？根基若毀壞，義人還能作什麼呢（詩十一3）。有一天考驗來臨，房屋是建在堅固的磐石上，或是建造在沙土上，就要顯露我們的功夫。

我們牧養教導栽培訓練的人，我們是用什麼材料來建造信徒的生命？只著重表面的功夫，討人喜歡，逢迎有名望的人，重富輕貧，走上巴蘭的路，加入可拉的集團，重蹈米利暗的覆轍，犯上亞倫的糊塗？我們豈可為自己圖謀大事（耶四十五5）？這豈是受銀子、衣裳、買橄欖園，葡萄園，牛羊、僕婢的時候（王下五26）？這工程要受考驗，人前的風光，神完全知道。人以為別人不知道，事實是人都會知道，神早就知道。當考驗來到，是草木禾稈？是金銀寶石？是

得獎的時刻？是火後餘生一無所有？我們生命的投資建造，完全泡湯，多可憐！

教會建立是個影响別人和自己永遠命運的工程

保羅警告說，我們的生命工程是建造神的聖殿。如果我們不是用耶穌基督作為聖殿的根基，不是用金銀寶石來建立別人的生命，以致工程毀壞，那是毀壞神的聖殿，那是破壞別人的生命，因此神必毀壞那人。這是何等的嚴重！別人和自己的永遠命運，都在乎我們存什麼態度心思，如何謹慎建造。

四十年來，中福團在泰北福音未得之群體中間開荒佈道，建立教會，以生命見證，傳揚福音，恐懼戰兢，作成得救的工夫，原因在此。這是建立別人的生命，也是建立自己的生命，靠着主恩典，我們期待收成，期待榮美的殿，期待獎賞。

今天我們開始了神學教育的事工，仍然堅持這個理念。新天聖經學院建校工程，亦是同一理念。這是生命建立的工程，我們強調生命的造就，真理的學習，事奉的裝備，以致同學得著生命的建立，能以在福音未得群體中，在各族各民中，立好教會的根基，就是

耶穌基督，又在信徒的生命建造上，用金銀寶石建成榮耀的聖殿。

第一期建校工程已經完成，我們帶着感恩的心，向神獻上感謝讚美。也在此多謝你的關心、代禱、奉獻。我們正籌劃第二期行政教學大樓的建築工程。但是我們不會忘記，房屋的建造，是造就合用的工人，去作兩方面的事，在各處建立耶穌基督的根基，其次在這根基上，用生命建造金銀寶石的工程、在恩典、順服、熱心、喜樂中建立別人生命，也建立自己的生命。

我們建造房屋，我們建造生命、我們建造聖殿。我們也在建造自己的永遠。

A decorative border with floral and scrollwork motifs in the corners and midpoints of the sides, framing a light gray background.

問 與 答

問一：為什麼你們要開辦神學院？

基督教傳入泰國將近二百年，泰國現時人口超過6,700萬，基督徒只佔40萬（不到1%），未得之民超過6,000萬。福音在泰國進展緩慢，除了因為深受佛教影響，教會大部份集中在北部山區少數民族外，合適開荒佈道植堂的本地傳道同工嚴重缺乏，是其中一個重要因素。因此，我們認為有需要開辦神學院。

問二：泰國不是已有不少神學院了？

泰國目前全國有20多間神學院，主要集中在大城市，並以訓練獻身事主的大學畢業生為重點，課程以城市需要和教會牧養為軸心。因此，每年的畢業生，多在城市教會作牧養教導事奉，何況畢業人數亦未能滿足城市教會事奉空缺的需求。因此以開荒佈道植堂的神學訓練，成為一個極大的需要。

問三：現代是科技時代，提供遙距課程豈不會補充這個不足？

泰國亦有超過17間遙距課程中心可供獻身信徒選擇。但是遙距課程有限制，因為不是住校，所以失去藉院校生活致靈命造就和團隊建立的機會。在知識真理學習上，師生教學相長、同學間互相切磋，生命與生命間的影響也減少了。並且現代不少遙距課程，靠賴現代科技，電腦互聯網是學習工具；只是不少鄉鎮村寨，這些工具仍不普遍，也不是人人能負擔得起，對不少人來說仍是非常昂貴而不切實際的配件。這些限制使遙距課程未能產生更好的果效。

問四：你們辦理的神學院有何特色？

我們設立的新天聖經學院，是以開荒佈道植堂為課程軸心，藉院校生活培育靈命造就和團隊建立，透過事奉學習中的教與學融合，來栽培青年能在福音未得之城鎮村寨中，開荒佈道，建立新堂會。

《新天聖經學院的教育哲學》

作者：朱昌銓

出版：中華福音使命團
香港九龍長沙灣瓊林街111號
擎天廣場12字樓A室
電話：(852) 3151 0400
傳真：(852) 2735 8290
電郵：info@cemhk.org.hk
網址：www.cemhk.org.hk

非賣品 不得翻印

© 版權屬中華福音使命團所有 2016